

INDICE**APRENDIZAJE**

TEMA 1: INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE.....	12
1. INTRODUCCIÓN Y DELIMITACIÓN DE CONCEPTOS.....	12
1.1. <i>Definición del aprendizaje</i>	12
1.2. <i>Conceptos importantes</i>	12
1.3. <i>3 formas de adquirir experiencia</i>	13
2. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA.....	13
3. 4 MOMENTOS PARADIGMÁTICOS.....	14
3.1. <i>Mentalista</i>	14
3.2. <i>Conductista</i>	15
3.3. <i>Cognitivo</i>	16
3.4. <i>Conexionista</i>	16
4. CORRIENTES QUE IMPULSARON EL SURGIMIENTO DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	17
4.1. <i>Pensamiento evolucionista de Spencer, desarrollado por las ideas de Darwin</i>	17
4.2. <i>William James: principal representante del funcionalismo</i>	17
4.3. <i>Trabajo sobre el aprendizaje humano de Ebbinghaus</i>	17
4.4. <i>Tradición de la reflexología. Máximo exponente: Paulov</i>	18
4.5. <i>Estudios con animales: Thorndike en EEUU</i>	18
5. PREGUNTAS CONVOCATORIAS	21
TEMA 2: MECANISMOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO.....	26
1. MECANISMOS BÁSICOS DE CONDUCTA.....	26
1.1 <i>Mecanismos de orientación</i>	26
1.2 <i>Mecanismos instintivos</i>	26
1.3 <i>Mecanismos reflejos</i>	27
2. INFLUENCIAS BIOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE.....	29
3. IMPRONTA	29
4. APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO.....	30
4.1 <i>Habitación</i>	31
4.2 <i>Sensibilización</i>	32
4.3 <i>Teorías sobre el aprendizaje no asociativo</i>	33
4.3.1 Teorías E-R.....	33
4.3.1.1 Teoría de la depresión sináptica de Kandell.....	33
4.3.1.2 Teoría de los dos procesos (Groves y Thompson)	34
4.3.1.3 Teoría del proceso oponente (Solomon y Corbit).....	34
4.3.2 Teorías del procesamiento de la información	35
4.3.2.1 Teoría del comparador de estímulos (Solokov).....	35
4.3.2.2 Modelo SOP de Wagner.....	36
4.3.2.3 Modelo AESOP	37
5. PREGUNTAS CONVOCATORIAS	38
TEMA 3: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO.....	41
1. FUNDAMENTOS.....	41
1.1 <i>El experimento de Paulov</i>	41
2. PROCEDIMIENTOS	43
2.1 <i>Condicionamiento excitatorio</i>	43
2.2 <i>Condicionamiento inhibitorio</i>	44
2.3 <i>Condicionamiento apetitivo</i>	47
2.4 <i>Condicionamiento aversivo</i>	48
3. RELACIONES ENTRE SUCESOS: CONTIGÜIDAD Y CONTINGENCIA	49
4. PROCEDIMIENTOS COMPUESTOS	50
4.1 <i>Condicionamiento de orden superior o de segundo orden</i>	51
4.2 <i>Precondicionamiento sensorial</i>	51
4.3 <i>Bloqueo</i>	52
5. MEDICIÓN DE LA RESPUESTA CONDICIONADA (RC).....	52
6. VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL CONDICIONAMIENTO	53
6.1 <i>Relacion temporal entre el EC y el EI</i>	53
6.2 <i>Contigüidad espacial entre el EC y el EI</i>	53
6.3 <i>Similitud entre el EC y el EI</i>	53

6.4	Relevancia entre el EC y el EI.....	53
6.5	Preexposición al EC y al EI.....	53
6.6	Intervalo entre ensayos.....	53
6.7	Parámetros del EI.....	53
6.8	Parámetros del EC.....	54
7.	TEORÍAS.....	55
7.1	Dualidad E-E/E-R.....	55
7.1.1	Evidencia a favor de la teoría E-R.....	55
7.1.2	Evidencia en contra de la Teoría E-R.....	56
7.1.3	Evidencia a favor de la teoría E-E.....	56
7.1.4	Evidencia en contra de la teoría E-E.....	58
7.2	Sustitución del estímulos.....	58
7.3	Teoría de la anticipación.....	58
7.4	Teoría de Rescorla y Wagner.....	58
8.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	60
TEMA 4: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL.....		66
1.	INTRODUCCIÓN Y COMPONENTES.....	66
1.1	El experimento de Thorndike.....	66
1.2	Definición del condicionamiento instrumental.....	66
1.3	Fases del aprendizaje instrumental.....	69
1.4	Medición de la respuesta.....	69
2.	PROCEDIMIENTOS.....	69
2.1	Condicionamiento de recompensa (como un refuerzo positivo).....	70
2.2	Entrenamiento de omisión (como un castigo negativo).....	70
2.3	Castigo.....	70
2.4	Escape y evitación.....	71
3.	PRINCIPIOS DEL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL.....	73
3.1	Contigüidad del reforzador.....	73
3.2	Contingencia respuesta-reforzador.....	73
4.	REFORZAMIENTO POSITIVO.....	74
4.1	Parámetros del reforzamiento.....	74
4.2	Programas de reforzamiento.....	75
4.2.1	Refuerzo continuo.....	76
4.2.2	Reforzamiento parcial o intermitente.....	76
4.2.3	Programas complejos.....	79
4.3	Teorías del reforzamiento positivo.....	80
5.	EXTINCIÓN.....	83
5.1	Teorías de la resistencia a la extinción del reforzamiento parcial.....	84
6.	CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL AVERSIVO.....	85
6.1	Escape.....	85
6.2	Evitación.....	85
6.3	Castigo.....	87
6.4	Teorías.....	89
6.5	Inundación.....	90
6.6	Conducta autopunitiva.....	91
6.7	Estimulación aversiva no contingente.....	92
7.	CONDUCTA DE ELECCION.....	92
8.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	95
TEMA 5: APRENDIZAJE OBSERVACIONAL.....		113
1.	INTRODUCCIÓN.....	113
2.	TEORÍAS.....	113
2.1	Teorías innatistas.....	113
2.2	Teorías asociacionistas.....	114
2.3	Teorías del refuerzo.....	114
3.	TEORÍA SOCIAL COGNITIVA DE BANDURA.....	115
3.1	Procesos de atención.....	116
3.2	Procesos de retención.....	117
3.3	Procesos de reproducción.....	118
3.4	Procesos motivacionales.....	118
3.5	Variables que determinan la eficacia del modelado.....	119
3.6	Modalidades de aprendizaje observacional.....	119

3.7 Efectos del aprendizaje por observación	120
4. PREGUNTAS CONVOCATORIAS	121
TEMA 6: CONTROL DE ESTIMULOS	126
1. INTRODUCCION	126
2. GENERALIZACIÓN	126
2.1. Teorías de la generalización	127
2.2. Factores que afectan al gradiente de generalización	129
3. DISCRIMINACIÓN	129
3.1. Teorías de la discriminación.....	130
3.2. Factores que afectan a la discriminación.....	131
4. PREGUNTAS CONVOCATORIAS	132
TEMA 7: CONDICIONAMIENTO HUMANO	133
1. INTRODUCCIÓN	133
2. 2 TEORÍAS.....	134
2.1. Teoría de los niveles de aprendizaje (Razran)	134
2.2. Teoría de los niveles de procesamiento	134
3. APRENDIZAJE NO VERBAL.....	134
3.1. Condicionamiento clásico	134
3.2. Condicionamiento operante	137
3.3. Condicionamiento encubierto	137
4. APRENDIZAJE VERBAL	140
4.1. Procedimientos	140
5. PREGUNTAS CONVOCATORIAS	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	148
TEMA 1: DEFINICIÓN Y MODELOS	150
1. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	150
2. APARICIÓN Y DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	151
3. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA PSIC. DE LA EDUCACIÓN Y DE LA PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN.....	152
4. MODELOS CONDUCTUALES.....	154
4.1. Modelo de condicionamiento clásico de Watson	154
4.2. Modelo de condicionamiento instrumental de Thorndike	154
4.3. Modelo de condicionamiento operante de Skinner y sus aplicaciones a la enseñanza	154
5. MODELOS COGNITIVOS.....	156
5.1. Teoría cognitivo social de Bandura	156
5.2. Teoría del aprendizaje acumulativo de Gagné.....	157
6. MODELOS CONSTRUCTIVISTAS.....	160
6.1. Vygotsky.....	160
6.2. La teoría de la instrucción de Bruner.....	161
6.3. La teoría de la asimilación del aprendizaje significativo de Ausubel	163
6.4. Mapas conceptuales (Novak y Gowin)	166
7. MODELOS COGNITIVOS DE BASE PIAGETIANA	166
8. PREGUNTAS CONVOCATORIAS	168
TEMA 2: PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	174
1. VARIABLES DEL APRENDIZAJE	174
2. FACTORES INTRAPERSONALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	174
2.1. Estilos cognitivos.....	174
2.2. Controles cognitivos (Klein)	176
2.3. Estilos intelectuales y estilos de aprendizaje.....	176
2.4. Ansiedad.....	178
2.5. Expectativas de autocontrol o de autoeficacia	178
2.6. Autoconcepto	178
2.7. Motivación	179
2.8. Estrategias de aprendizaje	180
2.9. El pensamiento creativo	184
3. FACTORES INTERPERSONALES Y SOCIO-AMBIENTALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	185
3.1. Estilos de enseñanza	185
3.2. Expectativas de los profesores.....	186
3.3. Interacción entre alumnos.....	187

4. PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	188
4.1. <i>Objetivos del aprendizaje</i>	188
4.2. <i>Evaluación del aprendizaje</i>	189
4.3. <i>Enseñanza individualizada</i>	190
5. ENSEÑANZA DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS	192
6. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE.....	193
7. TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJES	193
7.1. <i>Tipos de transferencia</i>	193
7.2. <i>Teorías de la transferencia</i>	194
8. PREGUNTAS CONVOCATORIAS	195
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	201