

**INDICE****PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

<b>TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....</b>	<b>13</b>
1. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....	13
1.1. <i>Fundación de la psicología del desarrollo</i> .....	13
1.2. <i>El establecimiento de una ciencia empírica</i> .....	14
2. PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....	15
2.1. <i>Paradigma mecanicista o continuista</i> .....	15
2.2. <i>Modelo organicista</i> .....	15
2.3. <i>Modelo dialéctico contextual</i> .....	15
3. LA METODOLOGÍA EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO.....	16
4. DISEÑOS EVOLUTIVOS.....	17
4.1. <i>Modelo evolutivo general de Schaie</i> .....	20
5. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	22
<b>TEMA 2: TEORÍAS PSICOANALÍTICAS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>25</b>
1. TEORÍAS PSICOANALÍTICAS.....	25
1.1. <i>Freud</i> .....	25
1.1.1. Conceptos básicos.....	25
1.1.2. Etapas del desarrollo.....	26
1.1.3. Desarrollo de la personalidad.....	26
1.2. <i>Anna Freud</i> .....	27
1.2.1. Desarrollo psicosexual.....	27
1.2.2. Líneas de desarrollo.....	27
1.3. <i>Melanie Klein</i> .....	27
1.3.1. Posición esquizo-paranoide.....	27
1.3.2. Posición depresiva.....	28
1.4. <i>Erikson</i> .....	28
1.5. <i>Gardner</i> .....	29
1.6. <i>Sebastiano Santoestefano</i> .....	29
1.7. <i>Fairbain</i> .....	30
1.8. <i>Spitz</i> .....	30
1.8.1. Organizadores.....	30
1.9. <i>Winnicott</i> .....	30
1.9.1. Objeto transicional.....	31
1.9.2. Fases del desarrollo.....	31
1.10. <i>M. Mahler</i> .....	31
1.10.1. Fase autística normal.....	31
1.10.2. Fase simbiótica.....	32
1.10.3. Fase de separación-individuación.....	32
2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	32
2.1. <i>Condicionamiento clásico</i> .....	33
2.2. <i>Condicionamiento operante</i> .....	33
2.3. <i>Aprendizaje social</i> .....	33
3. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	35
<b>TEMA 3: TEORÍAS CONTEXTUALES.....</b>	<b>40</b>
1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO EN LA PSICOLOGÍA SOVIÉTICA.....	40
1.1. <i>La teoría de LS Vygotsky</i> .....	41
1.2. <i>Leontiev</i> .....	43
2. CONTEXTO Y DESARROLLO EN LA PSICOLOGÍA OCCIDENTAL.....	44
2.1. <i>La psicología genética de Henri Wallon</i> .....	44
2.1.1. Estadios de desarrollo.....	45
3. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	47
<b>TEMA 4: TEORÍAS ECOLÓGICAS Y ETOLÓGICAS.....</b>	<b>51</b>
1. APROXIMACIÓN ETOLÓGICA.....	51
1.1. <i>Periodo crítico o periodo sensible</i> .....	52
2. APROXIMACIÓN ECOLÓGICA.....	52
2.1. <i>Bronfenbrenner</i> .....	52
3. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	55

<b>TEMA 5: TEORÍA PIAGETIANA .....</b>	<b>57</b>
1. INTRODUCCIÓN .....	57
2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA TEORÍA DE PIAGET .....	57
3. LOS ESQUEMAS .....	59
4. FACTORES DEL DESARROLLO .....	59
5. ESTADIOS DE DESARROLLO.....	60
6. CRITICAS COMUNES A LA TEORÍA PIAGETIANA .....	61
7. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA TEORÍA PIAGETIANA Y LA TEORÍA VIGOTSKIANA .....	62
8. PREGUNTAS CONVOCATORIAS .....	63
<b>TEMA 6: TEORÍAS COGNITIVAS.....</b>	<b>67</b>
1. LA TEORÍA DE LOS OPERADORES CONSTRUCTIVOS DE PASCUAL LEONE .....	68
1.1. <i>Esquemas cognitivos</i> .....	68
1.2. <i>El campo de activación</i> .....	68
2. TEORÍA NEOPIAGETIANA DE CASE.....	70
3. MODELO DE LAS HABILIDADES DE FISHER .....	71
4. TEORÍA DE D. KLAHR.....	71
5. UN NUEVO ENFOQUE EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO: EL CONEXIONISMO.....	72
6. CONCLUSIÓN: ESTRUCTURA Y GÉNESIS EN EL DESARROLLO COGNITIVO .....	73
7. PREGUNTAS CONVOCATORIAS .....	75
<b>TEMA 7: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL.....</b>	<b>76</b>
1. PRINCIPIOS BÁSICOS .....	76
1.1. <i>Multidimensionalidad y multidireccionalidad</i> .....	76
1.2. <i>Dinámica entre crecimiento y deterioro</i> .....	76
1.3. <i>Plasticidad</i> .....	76
1.4. <i>Desarrollo y envejecimiento</i> .....	76
2. FACTORES Y DETERMINANTES .....	77
3. EL TIEMPO FUNCIONAL .....	78
4. OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL.....	79
5. PREGUNTAS CONVOCATORIAS .....	80
<b>TEMA 8: DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR DEL RECIÉN NACIDO.....</b>	<b>83</b>
1. DESARROLLO INTRAUTERINO .....	83
2. ESTADOS Y FUNCIONES DEL RECIÉN NACIDO .....	84
2.1. <i>Test de Apgar</i> .....	84
2.2. <i>Test de Prechtl</i> .....	85
2.3. <i>Brazelton neonata behavioral scale</i> .....	85
2.4. <i>Estados del neonato (Wolf)</i> .....	85
2.5. <i>Capacidades del recién nacido</i> .....	85
2.5.1. <i>Sistemas para transmitir información</i> .....	86
2.5.2. <i>Expresiones emocionales</i> .....	86
2.5.3. <i>Sistemas para actuar: los reflejos</i> .....	87
2.5.4. <i>Sistemas para recibir información: percepción</i> .....	88
3. DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR .....	89
4. PREGUNTAS CONVOCATORIAS .....	92
<b>TEMA 9: LOS ORÍGENES DE LA PERCEPCIÓN .....</b>	<b>98</b>
1. EL ESTUDIO DEL ESTADO INICIAL.....	98
2. DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN VISUAL .....	99
2.1. <i>Percepción del color</i> .....	99
2.2. <i>Preferencias perceptivas</i> .....	99
2.3. <i>Atención</i> .....	100
2.4. <i>Complejidad</i> .....	100
2.5. <i>Percepción de objetos</i> .....	100
2.6. <i>Percepción del espacio</i> .....	100
2.7. <i>Percepción del rostro humano</i> .....	101
2.8. <i>Constancias perceptivas</i> .....	102
3. DESARROLLO DE LA AUDICIÓN.....	102
3.1. <i>La categorización a partir de la estimulación auditiva</i> .....	102
4. OTRAS MODALIDADES SENSORIALES .....	103
5. LA PERCEPCIÓN INTERSENSORIAL .....	103

5.1.	<i>La integración entre la exploración bucal y la exploración visual (táctil-visual)</i>	104
5.2.	<i>La integración entre la exploración auditiva y la exploración visual</i>	104
5.3.	<i>El presente psicológico del bebé</i>	105
5.4.	<i>Integración entre la exploración háptica y la exploración visual</i>	105
5.5.	<i>La integración propioceptivo-visual</i>	105
6.	FORMACIÓN DE CATEGORÍAS	106
7.	INTERPRETACIÓN TEÓRICA DE LOS RESULTADOS EXPERIMENTALES	106
7.1.	<i>Exploración, acción, percepción y cognición</i>	106
7.2.	<i>El descubrimiento de las oportunidades de interacción entre criatura y medio</i>	107
7.3.	<i>La confrontación entre Piaget y Gibson</i>	107
8.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS	109
<b>TEMA 10: LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA</b>		<b>111</b>
1.	INTRODUCCIÓN	111
2.	SUB-ESTADIOS DEL DESARROLLO SENSORIOMOTOR	111
2.1.	<i>Sub-estadio 1: ejercicio de los reflejos</i>	111
2.2.	<i>Sub-estadio 2: primeras adaptaciones adquiridas y reacción circular primaria</i>	112
2.3.	<i>Sub-estadio 3: reacciones circulares secundarias y procedimientos encaminados a prolongar espectáculos interesantes</i>	113
2.4.	<i>Sub-estadio 4: la coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas</i>	114
2.5.	<i>Sub-estadio 5: reacción circular terciaria y descubrimiento de nuevos medios a través de la experiencia activa</i>	115
2.6.	<i>Sub-estadio 6: invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales</i>	115
3.	CRÍTICAS AL PENSAMIENTO DE PIAGET	116
4.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS	117
<b>TEMA 11: EL APEGO</b>		<b>120</b>
1.	INTRODUCCIÓN	120
2.	CONDUCTAS DE APEGO	121
2.1.	<i>Sistemas de conducta de apego</i>	121
3.	FIGURAS DE APEGO	121
4.	EFFECTOS DE LA SEPARACIÓN DE LAS FIGURAS DE APEGO	122
4.1.	<i>A corto plazo</i>	122
4.2.	<i>A largo plazo</i>	123
5.	EVALUACIÓN DE LA SEGURIDAD DEL APEGO MEDIANTE LA SITUACIÓN EXTRAÑA	123
5.1.	<i>Episodios en la situación extraña de Ainsworth</i>	124
5.2.	<i>4 dimensiones de la conducta de las madres</i>	124
5.3.	<i>Objetos de sustitución (Bowlby) o de transición (Winnicott)</i>	125
6.	ETAPAS EN LA FORMACIÓN DEL APEGO	125
6.1.	<i>Curso del desarrollo del apego (Bowlby)</i>	126
7.	EVOLUCIÓN DEL APEGO	126
7.1.	<i>Etapas de sistema materno-filial</i>	127
7.2.	<i>Etapas del sistema filio-maternal</i>	127
8.	INVESTIGACIÓN ANIMAL SOBRE EL APEGO	127
9.	FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DEL APEGO	128
10.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS	129
<b>TEMA 12: EL PENSAMIENTO PREOPERATORIO</b>		<b>133</b>
1.	INTRODUCCIÓN	133
2.	RASGOS MÁS CARACTERÍSTICOS DEL PENSAMIENTO PREOPERATORIO	133
3.	NIVELES DEL PENSAMIENTO PREOPERATORIO	135
4.	LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO	135
5.	EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO FÍSICO Y LA NOCIÓN DE CAUSALIDAD	136
5.1.	<i>Críticas a la noción piagetiana de causalidad</i>	136
6.	PENSAMIENTO PREOPERATORIO SEGÚN VYGOTSKY	137
7.	SIEGLER Y EL PENSAMIENTO OPERATORIO	137
8.	DEL PREOPERATORIO AL OPERACIONAL CONCRETO	138
9.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS	139
<b>TEMA 13: OPERACIONES CONCRETAS</b>		<b>144</b>
1.	INTRODUCCIÓN	144
2.	OPERACIONES COGNITIVAS LÓGICAS	144
2.1.	<i>La conservación</i>	144

2.2.	<i>La clasificación</i> .....	146
2.3.	<i>La seriación</i> .....	146
3.	OPERACIONES COGNITIVAS INFRALÓGICAS.....	147
4.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	148
<b>TEMA 14: DESARROLLO DE LA MEMORIA.....</b>		<b>150</b>
1.	INTRODUCCIÓN.....	150
2.	ESTRUCTURAS Y PROCESOS DE MEMORIA.....	150
3.	DESARROLLO DE LA MEMORIA.....	151
3.1.	<i>Cambios en la capacidad o espacio de procesamiento</i> .....	151
3.2.	<i>Desarrollo y procesos básicos: reconocimiento y asociación de estímulos</i> .....	152
3.3.	<i>Desarrollo de las estrategias de memoria</i> .....	152
3.3.1.	<i>La repetición</i> .....	153
3.3.2.	<i>La organización</i> .....	153
3.3.3.	<i>Elaboración</i> .....	154
4.	LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO: ESQUEMAS Y GUIONES.....	154
5.	DESARROLLO COGNITIVO Y CONOCIMIENTO.....	155
<b>TEMA 15: METACOGNICIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO.....</b>		<b>157</b>
1.	INTRODUCCIÓN.....	157
2.	CONOCIMIENTO SOBRE LOS PROPIOS PROCESOS MENTALES O METACONOCIMIENTO.....	158
2.1.	<i>El desarrollo de la metacognición y "las teorías de la mente"</i> .....	158
2.2.	<i>Las experiencias metacognitivas. Un ejemplo: la metamemoria</i> .....	160
3.	REGULACIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	161
3.1.	<i>Mecanismos que permiten regular el conocimiento</i> .....	161
3.2.	<i>Autorregulación y control ejecutivo: la planificación</i> .....	161
3.3.	<i>Teorías de acción, meta-procesos y regulación del conocimiento</i> .....	162
4.	LA COMPRESIÓN DE LA REALIDAD.....	163
4.1.	<i>Construcción de las teorías sobre la realidad</i> .....	164
4.2.	<i>Teorías espontáneas o teorías implícitas o teorías en acción</i> .....	165
4.3.	<i>Investigaciones de novatos y expertos</i> .....	166
5.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	167
<b>TEMA 16: EL JUEGO.....</b>		<b>168</b>
1.	INTRODUCCIÓN.....	168
2.	ALGUNAS CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LAS CONDUCTAS QUE LLAMAMOS JUEGO.....	168
3.	TEORÍAS SOBRE EL JUEGO.....	169
3.1.	<i>Teoría del pre-ejercicio de Gross</i> .....	169
3.2.	<i>Las dos teorías del juego de Freud</i> .....	170
3.3.	<i>La teoría del juego de Piaget</i> .....	171
3.4.	<i>La teoría socio-histórica de Vigotsky y Elkonin</i> .....	171
3.5.	<i>La teoría de la enculturización de Sutton-Smith</i> .....	171
3.6.	<i>La teoría ecológica de Brofenbrenner</i> .....	172
4.	EVOLUCIÓN DE LOS JUEGOS INFANTILES A LO LARGO DEL DESARROLLO.....	172
4.1.	<i>Tipos de juego según Piaget</i> .....	173
4.1.1.	<i>Juego de ejercicios</i> .....	173
4.1.2.	<i>Juego simbólico o de ficción</i> .....	173
4.1.3.	<i>Juego de reglas</i> .....	174
4.2.	<i>Juego social</i> .....	175
5.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	176
<b>TEMA 17: LA CAPACIDAD DE REPRESENTACIÓN.....</b>		<b>177</b>
1.	INTRODUCCIÓN.....	177
2.	LA IMITACIÓN.....	178
3.	LAS IMÁGENES MENTALES.....	178
4.	EL DIBUJO INFANTIL.....	179
5.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	180
<b>TEMA 18: EL LENGUAJE.....</b>		<b>181</b>
1.	EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	181
1.1.	<i>¿Periodo crítico para la adquisición del lenguaje?</i> .....	182
2.	ANTES DEL LENGUAJE. ETAPA PRELINGÜÍSTICA.....	182
2.1.	<i>Los sonidos</i> .....	183

3.	ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.....	184
3.1.	<i>Adquisición del vocabulario</i> .....	184
3.2.	<i>Adquisición del significado</i> .....	185
3.3.	<i>Adquisición de la gramática</i> .....	186
3.3.1.	La sobrerregularización morfológica.....	186
3.3.2.	Organización sintáctica.....	187
3.3.3.	¿Sobre qué hablan los niños?.....	188
4.	ESTUDIOS SOBRE LA GRAMÁTICA INFANTIL.....	189
5.	ANÁLISIS DE TEXTOS Y DISCURSOS.....	190
6.	ASPECTOS METALINGÜÍSTICOS.....	190
7.	FINALIDAD DEL LENGUAJE.....	190
8.	BILINGÜISMO Y ADQUISICIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA.....	191
9.	DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO.....	191
10.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	193
<b>TEMA 19: EL MUNDO SOCIAL.....</b>		<b>197</b>
1.	RELACIONES CON LOS OTROS NIÑOS.....	197
1.1.	<i>Procedimientos sociométricos</i> .....	199
1.2.	<i>Diada</i> .....	200
1.2.1.	Interacción niño-adulto.....	200
2.	CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.....	201
2.1.	<i>Desarrollo del autoconcepto</i> .....	202
2.2.	<i>Autoestima</i> .....	202
3.	EL CONOCIMIENTO DE LOS OTROS.....	203
4.	LA FAMILIA.....	204
4.1.	<i>Estilos educativos familiares</i> .....	205
4.2.	<i>Modelo circunflejo de Shaefer</i> .....	205
4.3.	<i>Modelos cognitivo-parentales sobre los hijos</i> .....	206
5.	CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL.....	206
5.1.	<i>Los elementos de las representaciones sociales</i> .....	207
6.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	209
<b>TEMA 20: EL DESARROLLO MORAL.....</b>		<b>211</b>
1.	¿EXISTE EL DESARROLLO MORAL?.....	211
2.	PIAGET.....	212
3.	KOHLBERG.....	214
4.	ENFOQUE DE C. GUILLIGAN. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS MORALES.....	218
5.	EL RAZONAMIENTO PROSOCIAL.....	219
6.	NORMAS CONVENCIONALES.....	220
7.	ANTECEDENTES DEL DESARROLLO MORAL.....	220
7.1.	<i>Juicio moral y desarrollo lógico</i> .....	220
7.2.	<i>La adopción de perspectivas sociales y el conflicto moral como motores del desarrollo</i> .....	220
7.3.	<i>Papel del afecto</i> .....	221
8.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	222
<b>TEMA 21: CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA.....</b>		<b>225</b>
1.	DEFINICIÓN DE LA ADOLESCENCIA.....	225
1.1.	<i>Teorías sobre la adolescencia</i> .....	226
2.	CAMBIOS BIOLÓGICOS.....	226
3.	DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.....	227
3.1.	<i>Interacciones sociales más relevantes en la adolescencia</i> .....	228
4.	EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA.....	229
4.1.	<i>El razonamiento en la adolescencia</i> .....	229
4.2.	<i>El desarrollo de la personalidad</i> .....	230
5.	LA BÚSQUEDA DE IDENTIDAD.....	231
6.	EL CONCEPTO DE SÍ MISMO.....	231
6.1.	<i>Erikson</i> .....	232
6.2.	<i>Marcia</i> .....	233
7.	DESARROLLO VOCACIONAL.....	234
8.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	235

<b>TEMA 22: DESARROLLO DE LAS OPERACIONES FORMALES .....</b>	<b>237</b>
1. INTRODUCCIÓN .....	237
2. DEL PENSAMIENTO CONCRETO AL PENSAMIENTO FORMAL.....	237
3. CARACTERÍSTICAS DE LAS OPERACIONES FORMALES .....	239
3.1. <i>Características funcionales</i> .....	239
3.2. <i>Características estructurales</i> .....	240
3.2.1. Reticulo de las operaciones binarias .....	240
3.2.2. Grupo de las transformaciones INRC.....	241
3.2.3. Esquemas operatorios formales.....	242
4. DESFASES PRODUCIDOS EN LA ACTUACIÓN FORMAL.....	243
5. CRÍTICAS DEL PENSAMIENTO FORMAL DE INHELDER Y PIAGET .....	243
5.1. <i>La lógica dialéctica</i> .....	244
6. CONCLUSIONES .....	245
7. PREGUNTAS CONVOCATORIAS .....	247
<b>TEMA 23: CAMBIOS DURANTE LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ.....</b>	<b>249</b>
1. INTRODUCCIÓN .....	249
2. TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO .....	250
2.1. <i>Teorías fisiológicas</i> .....	251
2.2. <i>Teorías bioquímicas y metabólicas</i> .....	251
2.3. <i>Teorías genéticas</i> .....	251
3. CAMBIOS FÍSICOS DURANTE EL ENVEJECIMIENTO .....	251
4. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD .....	253
4.1. <i>Enfoque de los rasgos</i> .....	253
4.2. <i>Enfoque de los estadios</i> .....	254
4.3. <i>Enfoque de los eventos</i> .....	257
5. TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO SATISFACTORIO.....	258
5.1. <i>Teoría de la desvinculación</i> .....	258
5.2. <i>Teoría de la actividad</i> .....	258
5.3. <i>Teoría de la continuidad</i> .....	259
6. CRITERIOS DE ADAPTACIÓN Y AJUSTE PERSONAL.....	259
7. LA BIOGRAFÍA PERSONAL .....	259
8. PROCESO DE ACEPTACIÓN DE LA MUERTE.....	260
9. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES.....	261
9.1. <i>Envejecimiento diferencial según el sexo</i> .....	261
9.2. <i>Diferencias en estatus socioeconómico</i> .....	261
10. EL DECLIVE INTELECTUAL EN LA VIDA ADULTA .....	262
10.1. <i>La memoria de trabajo</i> .....	262
10.2. <i>Los procesos de control</i> .....	262
10.3. <i>Plasticidad cerebral y ejercicio cognitivo</i> .....	262
10.4. <i>Estadios propuestos por la teoría piagetiana</i> .....	263
10.4.1. <i>El pensamiento postformal</i> .....	263
10.5. <i>Investigaciones psicométricas</i> .....	264
10.6. <i>Perspectiva del procesamiento de la información</i> .....	265
11. MEMORIA Y ENVEJECIMIENTO .....	266
12. PREGUNTAS CONVOCATORIAS .....	268
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>275</b>