

INDICE**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA****TEMA 1: CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA..... 18**

1. EVOLUCIÓN DEL TÉRMINO “EVALUACIÓN PSICOLÓGICA”	18
1.1. Concepto de psicodiagnóstico (1920-1930).....	18
1.2. Concepto de “tests psicológicos” (1960-1970).....	18
1.3. Concepto de medición.....	19
1.4. Visión integradora de los conceptos de “psicodiagnóstico”, “tests psicológicos” y “medición”	19
1.5. Paternidad de la constitución de la evaluación psicológica.....	20
1.6. Concepto de evaluación psicológica	20
1.7. Concepto de valoración.....	21
2. DESARROLLOS MAS IMPORTANTES ENTRE 1910 Y 1970	21
3. PRINCIPALES MODELOS DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL.....	22
3.1. Modelos sincrónicos	22
3.2. Modelos diacrónicos.....	23
3.3. Características de la evaluación conductual.....	23
4. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	25
4.1. Guías para el proceso de evaluación (GAP)	25
4.1.1. Principios generales	25
4.1.2. Fases	25
4.2. La investigación sobre el proceso de evaluación psicológica	26
4.3. Descripción del proceso de evaluación psicológica desde una perspectiva integradora	26
4.3.1. Fases del proceso de evaluación psicológica	27
4.3.2. Fases del proceso psicodiagnóstico.....	31
5. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS	31
5.1. Informe oral	31
5.2. Informe escrito	31
6. ALTERNATIVAS EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	32
6.1. Generalidad vs especificidad	32
6.2. Idiográfico vs nomotético.....	33
6.3. Cualitativo vs cuantitativo.....	33
7. EVALUACIÓN INFORMATIZADA	33
7.1. Administración de técnicas	33
7.2. Corrección e interpretación de técnicas	34
7.3. Limitaciones actuales de la evaluación informatizada	34
8. CLASIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS ó TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	35
9. PROCESO DE ELABORACIÓN DE UN TEST	38
10. CLASIFICACIÓN DE LOS TESTS	38
10.1. Test de rendimiento máximo.....	38
10.2. Test de rendimiento típico.....	39
11. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (AIKEN, COHEN Y COLS).....	39
11.1. Procedimientos estandarizados y no estandarizados.....	39
11.2. Pruebas individuales o grupales	40
11.3. Pruebas referidas a la norma o al criterio	40
11.4. Grado de estructuración (o tipificación) de los estímulos y de la respuesta	40
11.5. Grado de enmascaramiento del objetivo de la prueba	40
11.6. Grado de inferencia interpretativa	40
11.7. Grado de modificabilidad de la respuesta.....	41
12. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LOS TEST Y TÉCNICAS ESTANDAR DE MEDIDA.....	41
12.1. Fiabilidad	41
12.2. Validez.....	41
13. MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	43
13.1. Modelo del atributo.....	43
13.2. Modelo dinámico.....	43
13.3. Modelo conductual.....	43
13.4. Modelo cognitivo.....	43
13.5. Modelo constructivista	43
13.6. Modelo médico.....	43
14. PREGUNTAS CONVOCATORIAS	45

TEMA 2: TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN	65
1. CARACTERÍSTICAS DELIMITADORAS DEL MÉTODO OBSERVACIONAL.....	65
2. RELACIÓN OBSERVADOR-OBSERVADO.....	65
3. ¿QUÉ OBSERVAR?.....	66
4. DISEÑOS OBSERVACIONALES.....	66
5. REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DEL SESGO.....	67
6. UNIDADES DE ANÁLISIS.....	68
6.1. Continuo del comportamiento.....	68
6.2. Conductas.....	68
6.3. Atributos.....	68
6.4. Interacciones.....	68
6.5. Productos de conducta.....	68
7. UNIDADES DE MEDIDA.....	68
8. MUESTREO.....	69
9. TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN.....	70
9.1. Registros narrativos.....	70
9.2. Escalas de apreciación, rating scale ó escala de estimación.....	70
9.3. Protocolos observacionales de conducta, catálogos de conducta ó listas de rasgos.....	71
9.4. Códigos o sistemas de categorías.....	72
9.5. Registro de productos de conducta.....	73
9.6. Procedimientos automáticos de registro.....	73
10. LA AUTOOBSERVACIÓN.....	74
10.1. Factores que afectan a la precisión de la autoobservación.....	74
10.2. Variables que contribuyen a aumentar la reactividad de la autoobservación.....	74
11. FIABILIDAD Y VALIDEZ.....	74
11.1. 3 fuentes de error.....	74
11.1.1. Del sujeto.....	74
11.1.2. Del observador.....	75
11.1.3. De la modalidad de observación.....	75
11.2. Objetividad/fiabilidad interjueces.....	75
12. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	77
TEMA 3: AUTOINFORMES	84
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	84
2. ENFOQUES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD A TRAVÉS DE AUTOINFORMES.....	84
2.1. Criterios racionales.....	84
2.2. Criterios empíricos.....	84
2.3. Criterios factoriales.....	84
3. CLASES DE VARIABLES ESTUDIADAS.....	85
3.1. Rasgos, dimensiones o factores de personalidad.....	85
3.2. Estados.....	85
3.3. Repertorios clínicos conductuales.....	85
3.4. Repertorios, procesos y estructuras cognitivas.....	86
4. FUENTES DE VARIACIÓN DE LOS AUTOINFORMES.....	86
4.1. Tiempo.....	86
4.2. Situación.....	86
4.3. Tipo de preguntas.....	86
4.4. Respuestas.....	87
4.5. Tratamiento de los datos.....	87
4.6. Autoinformes directos versus indirectos.....	87
5. CLASIFICACIÓN.....	88
5.1. Entrevista.....	88
5.2. Cuestionarios, inventarios y escalas.....	88
5.3. Autorregistros.....	89
5.4. Pensamientos en voz alta.....	89
5.5. La autoobservación y el autorregistro.....	90
6. FIABILIDAD Y VALIDEZ.....	90
7. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	91
TEMA 4: LA ENTREVISTA	98
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	98
2. CLASIFICACIÓN.....	99

2.1.	<i>Según el grado de estructuración</i>	99
2.2.	<i>Según su finalidad</i>	100
2.3.	<i>En función de la temporalidad del proceso</i>	100
2.4.	<i>En función de la edad del entrevistado</i>	101
2.5.	<i>Según el grado de directividad</i>	101
3.	ETAPAS DE LA ENTREVISTA.....	102
3.1.	<i>Pre-entrevista</i>	102
3.2.	<i>Entrevista</i>	102
3.3.	<i>Post-entrevista</i>	103
4.	ELEMENTOS O VARIABLES QUE CONFIGURAN LA COMUNICACIÓN.....	104
5.	ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA.....	105
6.	CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN ENTREVISTADOR.....	105
6.1.	<i>Actitudes fundamentales del entrevistador</i>	105
6.1.1.	<i>Empatía</i>	105
6.1.2.	<i>Calidez</i>	106
6.1.3.	<i>Competencia</i>	106
6.1.4.	<i>Flexibilidad y tolerancia</i>	106
6.1.5.	<i>Honestidad y ética profesional</i>	106
6.2.	<i>Habilidades de escucha</i>	107
6.3.	<i>Habilidades comunicacionales: estrategias en el manejo de las verbalizaciones</i>	108
6.3.1.	<i>Estrategias para elicitar o mantener una comunicación con el paciente</i>	108
6.3.2.	<i>Estrategias en el modo de hacer preguntas</i>	109
7.	CONSIDERACIONES RELEVANTES CUANDO SE CONSULTA POR UN NIÑO O ADOLESCENTE.....	110
8.	CONTRIBUCIÓN DESDE LAS DISTINTAS POSICIONES TEÓRICAS A LA ENTREVISTA	113
8.1.	<i>Concepción médico-somática</i>	113
8.2.	<i>Fenomenología. Marco de referencia "centrado en el cliente"</i>	113
8.3.	<i>Psicoanálisis</i>	113
8.4.	<i>Psiquiatría interpersonal</i>	114
8.5.	<i>Investigación social</i>	114
8.6.	<i>Terapia de conducta</i>	114
9.	FIABILIDAD Y VALIDEZ	114
9.1.	<i>Fiabilidad</i>	114
9.2.	<i>Validez</i>	115
10.	DISTORSIONES Y SESGOS.....	116
10.1.	<i>Procedentes del evaluador</i>	116
10.2.	<i>Procedentes del sujeto</i>	116
10.3.	<i>Procedentes de la situación</i>	117
11.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	118
TEMA 5: TÉCNICAS OBJETIVAS		126
1.	CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	126
2.	INSTRUMENTACIÓN COGNITIVA.....	126
2.1.	<i>Atención</i>	126
2.2.	<i>Percepción</i>	127
2.3.	<i>Memoria</i>	129
2.4.	<i>Aprendizaje</i>	129
2.5.	<i>Formación de conceptos</i>	129
3.	INSTRUMENTACIÓN MOTORA.....	129
3.1.	<i>Movimientos oculomotores</i>	129
3.2.	<i>Coordinación motriz</i>	129
3.3.	<i>Medidas de actividad</i>	130
4.	INSTRUMENTACIÓN PSICOFISIOLÓGICA	130
4.1.	<i>Definición de evaluación psicofisiológica</i>	130
4.2.	<i>Conceptos relacionados e interpretaciones erróneas</i>	130
4.3.	<i>Objeto de la evaluación psicofisiológica</i>	131
4.4.	<i>Campos de aplicación</i>	131
4.5.	<i>Tipos de actividad psicofisiológica</i>	133
4.6.	<i>Respuestas fisiológicas</i>	133
4.6.1.	<i>Respuestas Electromiográficas (EMG)</i>	135
4.6.2.	<i>Movimientos oculares</i>	135
4.6.3.	<i>Respiración</i>	136
4.6.4.	<i>Respuestas cardiovasculares</i>	136
4.6.5.	<i>Temperatura</i>	136

4.6.6. Respuestas sexuales.....	136
4.6.7. Respuestas electrodérmicas.....	136
4.6.8. Respuesta pupilográfica.....	137
4.6.9. Respuesta electroencefalográfica (EEG).....	137
4.6.10. Respuestas evocadas.....	137
5. FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LAS TÉCNICAS OBJETIVAS.....	138
6. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	139
TEMA 6: TÉCNICAS SUBJETIVAS.....	144
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	144
2. LISTAS DE ADJETIVOS.....	144
2.1. Lista de adjetivos ACL (Adjective Checklist) (Gough).....	145
2.2. Lista de adjetivos de depresión (Lubin) (DAKL).....	146
3. CLASIFICACIÓN Q.....	146
3.1. Clasificación – CQ de Block (California Q-Test).....	147
3.2. Técnica de ajuste a modelos de Bem.....	148
4. DIFERENCIAL SEMÁNTICO.....	148
5. TÉCNICA DE LA REJILLA DE KELLY.....	149
5.1. Fundamento teórico.....	149
5.2. Interpretación psicológica.....	151
5.3. Fiabilidad y validez.....	152
6. MÉTODOS HERMENÉUTICOS Y NARRATIVOS.....	152
6.1. Fundamento teórico.....	152
6.2. Análisis.....	153
7. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	155
TEMA 7: TÉCNICAS PROYECTIVAS.....	160
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	160
2. DEFINICIÓN.....	160
3. CLASIFICACIONES.....	161
4. TÉCNICAS ESTRUCTURALES.....	162
4.1. Test de Rorschach.....	162
4.1.1. Material.....	162
4.1.2. Administración.....	162
4.1.3. Codificación de las respuestas.....	163
4.1.4. Sumario estructural e interpretación.....	165
4.1.4.1. Sección principal del núcleo.....	166
4.1.4.2. Sección del afecto.....	166
4.1.4.3. Sección interpersonal.....	167
4.1.4.4. Sección de la ideación.....	167
4.1.4.5. Sección de la mediación.....	168
4.1.4.6. Sección de procesamiento.....	168
4.1.4.7. Sección de autopercepción.....	169
4.1.5. Índices especiales.....	170
4.1.6. Interpretación.....	171
4.1.7. Fiabilidad y validez.....	171
4.2. Otras técnicas estructurales.....	171
4.2.1. Técnica de manchas de tinta de Holtzman (HIT).....	171
4.2.2. Z-test de Zulliger.....	172
5. TÉCNICAS TEMÁTICAS.....	172
5.1. Test de apercepción temática (TAT).....	172
5.1.1. Material.....	172
5.1.2. Análisis del contenido.....	173
5.1.3. Análisis formal.....	174
5.1.4. Versiones del TAT.....	174
5.1.5. Fiabilidad y validez.....	175
5.2. PST (Picture Story Test) de Symonds.....	175
5.3. Test de relaciones objetales de Phillipson.....	175
5.4. Test de los 4 cuadrados de Van Lennep.....	175
5.5. Test de frustración (PFT) de Rosenzweig.....	175
5.6. Test de apercepción infantil (CAT) de Bellak.....	176
5.7. Láminas de Blacky de Blum.....	176
5.8. Test de aventuras de pata negra de Corman.....	176

5.9.	<i>Test de cuentos de hadas (FTT) de Carina Coulacoglou</i>	177
5.10.	<i>Temas de Constantino. Cuéntame una historia ilustrada</i>	177
5.11.	<i>Test de apercepción gerontológico (GAT) de Wolk y Wolky</i>	177
5.12.	<i>Test de apercepción para mayores (SAT) de Bellak y Bellak</i>	177
6.	TÉCNICAS EXPRESIVAS O GRÁFICAS	177
6.1.	<i>Test del dibujo libre</i>	178
6.2.	<i>Test de dibujo de la figura humana (DFH o DAP) de Machover</i>	178
6.2.1.	Área de la cabeza y rasgos faciales	178
6.2.2.	Área de brazos y manos	179
6.2.3.	Área de piernas y pies	179
6.2.4.	Rasgos del cuerpo	179
6.2.5.	Ropa, vestimenta en general	180
6.2.6.	Otros indicadores.....	180
6.3.	<i>Test de la casa-árbol-persona de Buck</i>	181
6.4.	<i>Test del árbol de Koch</i>	181
6.5.	<i>Test de la pareja de Bernstein</i>	181
6.6.	<i>Test de la persona bajo la lluvia de Abramson</i>	181
6.7.	<i>Test de la familia de Corman</i>	181
6.8.	<i>Elementos expresivos de los test gráficos</i>	181
7.	TÉCNICAS CONSTRUCTIVAS.....	182
8.	TÉCNICAS ASOCIATIVAS	182
9.	PROBLEMAS DE TÉCNICAS PROYECTIVAS	183
10.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	184
	TEMA 8: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA	192
1.	BREVE HISTORIA SOBRE EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA	192
2.	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS TESTS DE INTELIGENCIA.....	192
2.1.	<i>Test basados en la metodología racional</i>	193
2.2.	<i>Test basados en la metodología factorial</i>	193
3.	EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LA INTELIGENCIA	193
4.	EVOLUCIÓN EN LA MEDIDA DEL CI	193
5.	ESCALAS DE INTELIGENCIA DE WESCHLER	194
5.1.	<i>Aplicación y corrección de las Escalas de Inteligencia de Wechsler</i>	195
5.2.	WAIS.....	196
5.3.	WAIS III	198
5.4.	WAIS IV	200
5.5.	WISC	201
5.6.	WISC-R.....	201
5.7.	WISC-IV.....	201
5.8.	WPPSI	202
5.9.	WPPSI-III	203
6.	TESTS DEL FACTOR "G"	203
6.1.	<i>Test de matrices progresivas de Raven (1956)</i>	203
6.2.	<i>Test de factor G CATTELL Escalas 1, 2 y 3</i>	204
6.3.	<i>Test de dominós de Anstey</i>	205
6.4.	<i>Otros tests de inteligencia general</i>	205
6.5.	<i>Ventajas de los test del factor G</i>	206
6.6.	<i>Limitaciones de los test de factor G</i>	206
7.	OTROS TEST DE INTELIGENCIA	206
7.1.	<i>Batería de evaluación para niños Kaufman K-ABC</i>	207
7.2.	<i>Test breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT)</i>	208
8.	ESCALAS PARA NIÑOS	208
8.1.	<i>Escalas de McCarthy de capacidades infantiles (MSCA)</i>	208
8.2.	<i>Escala Merrill-Palmer extensa</i>	210
8.3.	<i>Escala internacional de ejecución Leiter</i>	210
8.4.	<i>Prueba pictórica de inteligencia de French</i>	210
8.5.	<i>Escala de madurez mental de Columbia</i>	210
8.6.	<i>Prueba de aptitud para el aprendizaje Hiskey-Nebraska</i>	211
8.7.	<i>Escalas Bayley</i>	211
8.8.	<i>Escala de desarrollo psicológico infantil de Uzgiris y Hunt</i>	211
9.	EVALUACIÓN DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE O EVALUACIÓN DINÁMICA	211
9.1.	<i>Evaluación del potencial de aprendizaje Feuerstein</i>	212
9.2.	<i>EPA-2: evaluación del potencial de aprendizaje-2 de Fernández Ballesteros</i>	213

10. TEORÍA TRIÁRQUICA DE LA INTELIGENCIA STERNBERG	213
10.1. STAT (Sternberg Triarchic Abilities Test).....	214
10.2. CAS "Cognitive Abilities Survey" (Sternberg)	214
11. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	215
TEMA 9: EVALUACIÓN DE APTITUDES	228
1. TEORÍAS SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LAS APTITUDES.....	228
2. APTITUDES INTELECTUALES.....	228
2.1. Aptitud verbal.....	228
2.2. Aptitud espacial.....	229
2.3. Razonamiento	229
2.4. Memoria	230
2.5. Cálculo numérico	230
2.6. Aptitud perceptiva	230
2.7. Aptitudes psicomotoras	230
2.8. Aptitudes mecánicas.....	230
3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS BATERÍAS DE APTITUDES MENTALES MÚLTIPLES.....	230
4. TESTS DE APTITUDES MÚLTIPLES	231
4.1. Batería de aptitudes mentales primarias (PMA) de Thurstone	231
4.2. Test de aptitudes diferenciales (DAT) de Bennet	232
4.3. TRASL	233
5. CRITERIOS DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN	234
5.1. Selección de personal.....	234
5.2. Orientación profesional y vocacional	234
6. TEST DE APTITUDES ESPECIALES	235
6.1. Test de aptitud mecánica de McQuarrie	235
6.2. Test de aptitudes administrativas (SET) de Bennet y Gelink.....	235
6.3. Test de aptitudes musicales de Seashore	235
6.4. Otras baterías	235
7. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	236
TEMA 10: EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	239
1. INTRODUCCIÓN.....	239
2. EVALUACIÓN DE TIPOS Y TEMPERAMENTO	239
2.1. Temperamentos de Wundt.....	239
2.2. Jung	239
2.3. Temperamentos de Kretschmer.....	239
2.4. Tipos de Sheldon.....	240
2.5. Temperamentos de Strelau	240
2.6. Temperamentos infantiles	240
3. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD DESDE CRITERIOS RACIONALES, EMPÍRICOS	241
3.1. Tests con criterios racionales.....	241
3.2. Evaluación desde criterios empíricos	242
3.3. Evaluación desde teorías factoriales.....	242
4. MINNESOTA MULTIPHASIC PERSONALITY INVENTORY MMPI.....	242
4.1. 4 escalas de validación (psicométricas).....	243
4.2. 10 escalas de primer orden ó clínicas.....	243
4.3. Escalas adicionales	243
4.4. MMPI-2 (1989).....	244
4.5. MMPI-A.....	245
5. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE CALIFORNIA CPI	245
5.1. Escalas	245
6. PRUEBAS QUE COMBINAN EL CRITERIO RACIONAL Y EL EMPÍRICO	246
7. APORTACIONES DE CATTELL.....	246
7.1. Cuestionario factorial de la personalidad, 16 PF.....	247
7.1.1. 16 factores de personalidad de primer orden	247
7.1.2. Factores de segundo orden	247
7.1.3. Escalas de validez.....	247
7.2. Nueva versión - 16PF-5	247
8. APORTACIONES DE EYSENCK	248
8.1. Eysenck Personality Inventory (EPI)	249
8.2. Eysenck Personality Questionnaire (EPQ-J)	250
9. APORTACIONES DE GUILDFORD.....	250

9.1. Cuestionario Guildford-Zimmerman	250
10. EVALUACIÓN DESDE EL PARADIGMA DE LOS 5 GRANDES	250
10.1. NEO-PI , Costa, 1991	251
10.2. Big Five Questionnaire BFQ - Caprara y Cols	251
11. PREGUNTAS CONVOCATORIAS	253
TEMA 11: EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS PSICOPATOLÓGICAS	263
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES	263
2. ENTREVISTAS	264
2.1. Present State Examination (PSE)	264
2.2. Schedule of Affective Disorders and Schizophrenia (SADS)	265
2.3. Diagnostic Interview Schedule (DIS)	265
2.4. Clinical Interview Schedule (CIS)	265
2.5. The Mini - International Neuropsychiatric Interview (MINI)	265
2.6. Entrevista clínica estructurada para el DSM-III-R (SCID)	265
2.7. Composite International Diagnostic Interview (CIDI)	265
3. CUESTIONARIOS GENÉRICOS PARA ADULTOS	266
3.1. Inventario multifásico de personalidad de Minnesota (MMPI)	266
3.1.1. Escalas clínicas	266
3.1.2. Interpretación	266
3.1.3. Índice de Goldberg	268
3.2. Cuestionario de análisis clínico CAQ	268
3.3. Inventario clínico multiaxial de Millon MCMI	269
3.3.1. MCMI-II	270
3.3.2. Teoría	271
3.3.3. MCMI-III	272
3.3.4. MAPI (Inventario de personalidad para jóvenes de Millon)	272
3.3.5. MBHI (Inventario de conductas de salud de Millon)	273
3.4. SCL-90-R Inventario de síntomas revisado (Derogatis)	273
4. CUESTIONARIOS CLÍNICOS PARA NIÑOS	274
4.1. Inventario de personalidad para niños (PIC)	274
4.2. CBCL. Child behavior check list Achenback	274
4.3. Youth self-report (YSR)	275
5. CUESTIONARIOS ESPECÍFICOS	276
5.1. Evaluación de la depresión en los adultos	276
5.1.1. Inventario de depresión de Beck (BDI)	276
5.1.2. Autoescala de depresión de Zung (SDS)	277
5.1.3. Escala de depresión de Hamilton (HRSD)	277
5.1.4. Cuestionario estructural tetradimensional para la depresión (CET-DE) Alonso-Fernández	278
5.1.5. Cuestionario tridimensional para la depresión (CTD)	278
5.1.6. Otros instrumentos de evaluación de la depresión	279
5.2. Evaluación de la depresión en niños	279
5.2.1. Inventario de depresión para niños (CDI) de Kovacs y Beck	279
5.2.2. Escala de depresión infantil (CDS) de Thiser y Lang	280
5.3. Evaluación de la ansiedad en el adulto	280
5.3.1. Escala de ansiedad de Hamilton (HARS)	280
5.3.2. Escala de ansiedad manifiesta. T-MAS	280
5.3.3. Test de ansiedad-estado. STAI	280
5.3.4. Inventario de ansiedad. S-RIA	281
5.3.5. Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad. ISRA	281
5.3.6. Otras escalas de ansiedad	282
5.4. Evaluación de la ansiedad en niños	282
5.4.1. Escala de ansiedad manifiesta infantil. CMAS	282
5.4.2. Inventario de ansiedad estado-rasgo para niños. STAIC	282
5.4.3. Escala de ansiedad social para niños-revisada (Social Anxiety Scale for Children-Revised, SASC-R)	282
5.4.4. Escala CASI (Childhood Anxiety Sensitivity Index)	283
5.4.5. Escala de ansiedad infantil	283
5.4.6. General anxiety scale for children. GASC	283
5.4.7. Test anxiety for children. TASC	283
5.5. Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo	283
5.5.1. Yale - Brown obsesive compulsive scale (YBOCS)	283
5.5.2. Maudsley obsesional - compulsive inventory (MOCI)	284
5.5.3. Obsesive compulsive inventory (OCI)	284

5.6.	<i>Evaluación de la ira, hostilidad y la agresión</i>	284
5.6.1.	STAXI-2.....	284
5.7.	<i>Evaluación de la hipomanía</i>	284
5.7.1.	Hypomanic personality scale (HPS)	284
5.8.	<i>Evaluación de la esquizofrenia</i>	284
5.8.1.	Premorbid adjustment scale (PAS).....	284
5.8.2.	Brief psychiatric rating scale (BPRS).....	285
5.9.	<i>Evaluación de los trastornos de la alimentación</i>	285
5.9.1.	EDI-2 inventario de trastornos de la alimentación (Garner)	285
6.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	286
TEMA 12: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOCIAL		293
1.	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL	293
1.1.	<i>Escalas para el desarrollo intelectual Gessel y Amatruda</i>	293
1.2.	<i>Escalas Bayley de desarrollo infantil (BSID)</i>	293
1.3.	<i>Test de Stanford-Binet</i>	294
1.4.	<i>Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños</i>	295
1.5.	<i>Escala de Alexander</i>	295
1.6.	<i>Escala de ejecución abreviada de Pintner-Paterson</i>	296
1.7.	<i>Inventario de desarrollo de Battelle de Newborg</i>	296
1.8.	<i>Escala observacional del desarrollo (Secadas)</i>	296
1.9.	<i>Escala ordinal del desarrollo psicológico infantil. IPDS. Uzgiris y Hunt</i>	296
2.	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL	297
2.1.	<i>Observación directa de la conducta del niño</i>	297
2.2.	<i>Evaluación por medio de escalas, inventarios o cuestionarios</i>	298
2.2.1.	Instrumentos cumplimentados por los adultos	298
2.2.1.1.	Escala evaluación adaptación del niño y del adolescente por el profesor o educador	299
2.2.1.2.	Batería de socialización – BAS (Silva y Martorell, 1989, 1985).....	299
2.2.1.3.	Dimensiones de Orientación Interpersonal (DOI)	299
2.2.1.4.	Escala de madurez social de Vineland de Doll.....	300
2.2.1.5.	Escala para la evaluación del desarrollo psicosocial de Hurting y Zazzo	300
2.2.1.6.	Cuadros para la evaluación del desarrollo social.PAC. Gunzburg	300
2.2.1.7.	Sistema de evaluación y seguimiento de Virginia-Oeste. Wvaats. Cone.....	301
2.2.1.8.	Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y Cols	302
2.2.2.	Instrumentos cumplimentados por el sujeto evaluado	302
2.2.2.1.	Escala y cuestionario de comportamiento asertivo para niños. Michelson	302
2.2.2.2.	Inventario de asertividad de Rathus (RAS).....	303
2.2.2.3.	Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil (TAMAI). Hernández Hernández	303
2.2.2.4.	Cuestionario de Autoconcepto de Piers-Harris (1984)	303
2.2.2.5.	Index of Empathy for Children and Adolescents (Bryant, 1982).....	304
2.2.2.6.	Escala de mediadores cognitivos de la Agresión o Justificación de la Agresión.....	304
2.2.2.7.	Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente – CACIA (Capafons y Silva, 1998).....	304
2.2.2.8.	Autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1) (García Pérez y Magaz, 2000)	304
2.2.2.9.	Inventario de conducta Prosocial (ICP) (Silva, 1999)	304
3.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	305
TEMA 13: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y DEL LENGUAJE.....		307
1.	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ	307
1.1.	<i>Introducción</i>	307
1.2.	<i>Técnicas de Oseretzky</i>	307
1.3.	<i>Escala de Brunet-Lézine</i>	308
1.4.	<i>Técnica para el diagnóstico del desarrollo de Gessell</i>	308
1.5.	<i>Evaluación de la motricidad gruesa</i>	309
1.5.1.	Sistematización de Bucher para la evaluación de la tonicidad.....	309
1.5.2.	Piaget-Head.....	309
1.5.3.	Escala de Nadine-Galifret-Grajon.....	309
1.5.4.	Test de imitación de gestos de Berges y Lézyne	309
1.6.	<i>Evaluación de la motricidad fina</i>	310
2.	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	310
2.1.	<i>Tipos de lenguaje que se evalúan</i>	311
2.2.	<i>Estrategias para la evaluación del lenguaje</i>	312
2.3.	<i>Evaluación del lenguaje hablado</i>	313
2.3.1.	Procedimientos no estandarizados	313

2.3.2.	Procedimientos estandarizados.....	313
2.3.2.1.	Test de habilidades lingüísticas de Illinois. IPTA. Kirk y McCarthy	313
2.3.2.2.	Escalas de Reynell para la evaluación del desarrollo del lenguaje.....	314
2.4.	Evaluación del lenguaje escrito	315
2.4.1.	Test ABC de verificación de madurez necesaria para aprendizaje de la lectura y la escritura. Fihlo	317
2.4.2.	Batería predictiva de Inizan	317
2.5.	Evaluación de la adquisición de la lecto-escritura.....	318
2.5.1.	Test de análisis lecto-escritura. Tale. Cervera y Toro	318
2.5.2.	Batería Edil: exploración de dificultades individuales en la lectura. González Portal	318
2.5.3.	Test grafométrico de Perron y Coumes.....	319
2.6.	Evaluación de la comprensión lectora.....	319
2.6.1.	Batería Surco: Evaluación de la supervisión y regulación de la comprensión	319
2.6.2.	Batería Idepa: Evaluación de la capacidad para identificar la información importante en un texto	320
3.	OTRAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.....	320
3.1.	Test de conceptos básicos. Bohem.....	320
3.2.	Escala de concepto básico (BBCS) Bracken.....	320
3.3.	Prueba de vocabulario con base en imágenes Peabody. Dunn y Dunn.....	321
3.4.	Test de vocabulario de Boston.....	321
3.5.	Test de cultura verbal. Cordero	321
3.6.	Batería de evaluación de procesos lectores de niños de educación primaria. Prolec	321
3.7.	Batería de lenguaje objetiva y criterial. Bloc	321
3.8.	Test de Token. Disimoni	322
3.9.	Reversal test.....	322
4.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	323
TEMA 14: EVALUACIÓN EN LA VEJEZ.....		326
1.	INTRODUCCIÓN.....	326
1.1.	Peculiaridades de la evaluación en la vejez.....	326
2.	EVALUACIÓN DE LA SALUD FÍSICA.....	326
2.1.	Índice de salud Rosencranz	327
2.2.	Physical Health (OARS), "escala de salud física" Duke University	327
2.3.	"Autoinforme de salud" (AS) (Fernández-Ballesteros, Izal).....	327
3.	EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO.....	327
3.1.	Métodos transversales.....	328
3.1.1.	Mini-mental state examination (MMSE) Folstein.....	328
3.1.2.	Mental state questionnaire (MSQ) Kahn	329
3.1.3.	Short portable mental status questionnaire (SPMSQ) Pfeiffer	329
3.1.4.	Cognitive Capacity Screening Examination (CCSE) Jacobs	329
3.1.5.	Information-memory-concentration test de Blessed (BIMC).....	329
3.1.6.	Neurobehavoiral cognitive status examination (NCSE) Kierman.....	329
3.2.	Métodos evolutivos	329
3.2.1.	Dementia rating scale (DRS) Lawson.....	329
3.2.2.	Geriatric evaluation by relative's rating instrument (GERRI)	330
3.2.3.	Informant questionnaire on cognitive decline in the Elderly (IQCODE).....	330
3.3.	Otros instrumentos.....	330
3.3.1.	Escala de inteligencia para adultos. Wechsler	330
3.3.1.1.	Índice ó cociente de deterioro psicométrico	330
3.3.1.2.	Deterioro fisiológico (DF).....	330
3.3.1.3.	Índice de deterioro patológico.....	330
3.3.2.	CAMDEX: Cambridge mental disorders of the elderly examination. Roth	331
4.	EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO AFECTIVO.....	331
4.1.	Escala de autoevaluación de depresión de Zung	332
4.2.	Inventario de depresión de Beck.....	332
4.3.	Escala de depresión geriátrica (GDS) Brink.....	332
4.4.	Escala de depresión de Hamilton.....	333
4.5.	Escala de eventos placenteros (PES-E) y no placenteros para ancianos (UES-E).....	333
4.6.	Escala de estado de ánimo. Lawton.....	333
4.7.	Índice de satisfacción en la vida (LSI) Havighusrt.....	333
4.8.	Mini-Mult.....	333
4.9.	Sandoz Clinical Assesment Geriatric rating scale (SCAG).....	333
4.10.	Clifton assessment procedure for the elderly.....	334
4.11.	SAT Y GAT.....	334
5.	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	334

5.1.	<i>Escalas ABVD más importantes</i>	335
5.1.1.	Índice de Katz	335
5.1.2.	Escalas de evaluación de ABVD del OARS (Duke University).....	335
5.1.3.	Índice de Barthel.....	335
5.1.4.	Escala de incapacidad física de la Cruz Roja.....	335
5.1.5.	Escalas de movilidad	336
5.2.	<i>Escalas AIVD</i>	336
5.2.1.	Escalas de evaluación de las AIVD del OARS (Duke University).....	336
5.2.2.	Escalas de ejecución de actividades de la vida diaria (PADL) Kuriansky.....	336
5.2.3.	Programa modular de entrenamiento conductual.....	336
5.2.4.	Escala de Lawton y Brody	337
5.3.	<i>Escalas de MVD</i>	337
6.	EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO SOCIAL	337
6.1.	<i>Cuestionario de evaluación de redes sociales (SNAQ) Frolan</i>	337
6.2.	<i>Inventario de recursos sociales en personas mayores. Díaz Vega</i>	337
6.3.	<i>Evaluación conductual de HH de conversación y evaluación conductual de la comunicación. Patterson</i> ..	338
6.4.	<i>Solución de problemas medios-fines (MEPS) Platt y Spivack</i>	338
7.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	339
TEMA 15: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA		340
1.	INTRODUCCIÓN.....	340
2.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE DAÑO CEREBRAL.....	340
2.1.	<i>Pruebas específicas</i>	340
2.1.1.	Escala de memoria de Wechsler	340
2.1.2.	Test de retención visual de Benton.....	341
2.1.3.	Test gúestáltico visomotor de Bender.....	342
2.1.4.	Test de copia de la figura compleja de Rey.....	343
2.1.5.	Test conductual de memoria Rivermead. Wilson y Col	344
2.1.6.	Auditory verbal learning test (AVLT) o listas de palabras Rey	344
2.1.7.	Test de aprendizaje verbal de california (CVLT) Delis y Cols	345
2.1.8.	Test de colores y palabras. Test de Stroop. Golden	345
2.1.9.	Torre de Hanoi.....	345
2.1.10.	Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST)	345
2.2.	<i>Baterías de exploración psiconeurológica</i>	346
2.2.1.	Batería neuropsicológica de Halstead Reitan	346
2.2.2.	Examen neuropsicológico de Luria-Christensen	347
2.2.3.	Test de Barcelona. Programa integrado de exploración neuropsicológica (PIENB) Peña-Casanova ..	348
2.2.4.	Batería neuropsicológica de Sevilla (BNS) José León-Carrión.....	348
2.3.	<i>Exploración neuropsicológica en niños</i>	348
2.3.1.	Test discriminativo neurológico rápido (QNST) Mutti	348
2.3.2.	Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN)	349
2.4.	<i>Signos de organicidad en pruebas psicológicas generales</i>	349
2.4.1.	Escalas de inteligencia de Wechsler.....	349
2.4.2.	Rorschach.....	350
3.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	351
TEMA 16: OTROS ASPECTOS A EVALUAR		355
1.	INTERESES, MOTIVACIÓN Y VALORES	355
1.1.	<i>Intereses y preferencias profesionales (IPP) De la cruz</i>	355
1.2.	<i>Registro de preferencias vocacionales (Kuder-C)</i>	355
1.3.	<i>SOSIA: Gestion de competencias. Gordon</i>	356
1.4.	<i>Inventario de intereses de Strong (S-II)</i>	356
2.	PATRÓN DE CONDUCTA A	357
2.1.	<i>Entrevista estructurada (SI) Rosenman</i>	357
2.2.	<i>Escala de actividad de Jenkins (JAS) ("Jenkins activity survey")</i>	357
2.3.	<i>Escala de tipo a de Framingham (FTAB) Haynes</i>	357
2.4.	<i>Inventario de reacciones personales (SIRI) Grossarth-Maticek</i>	358
3.	AFRONTAMIENTO.....	358
3.1.	<i>Ways of coping checklist (WCC) Folkman</i>	358
3.2.	<i>Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)</i>	358
3.3.	<i>Inventory of coping Schemas (ICS)</i>	359
4.	PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	360

TEMA 17: VALORACIÓN DE PROGRAMAS.....	361
1. INTRODUCCIÓN.....	361
2. METODOLOGÍA.....	361
3. MOMENTOS DE VALORACIÓN DE LAS INTERVENCIONES.....	362
4. VALORACIÓN DE LA VALORACIÓN.....	362
5. PREGUNTAS CONVOCATORIAS.....	363
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	364